

PRIORITERINGSLEG

– Undervisningsvejledning



– SÆTTER HVERDAGSØKONOMI PÅ SKOLESKEMAET

TEMA	TID	BAGGRUND	FREM GANGSMÅDE	FORMÅL/LÆRINGSMÅL	MATERIALE
Prioriteringsleg	15-25 min	Det kan være svært at prioritere i sin økonomi. Hvis man bruger penge på noget, er der færre penge til andet. Samtidig har vores forskellige økonomiske forudsætnin-gerbetydning for, hvilke muligheder, vi har.	<p>I øvelsen skal eleverne forsøge at vælge, hvordan de vil prioritere deres penge i fremtiden.</p> <p>Start med at snakke om, at man i samfundet har forskellige udgangspunkter for sine valgmuligheder. Eleverne skal igennem 4 forskellige scenarier, hvor de har forskellige økonomiske forudsætninger.</p> <p>Eleverne arbejder individuelt med øvelsen og sparrer med sidemanden.</p> <p>1. del:</p> <ul style="list-style-type: none">– Eleverne sidder med alle brikkerne foran sig. Læreren er tovholder. Eleverne følges ad.– Eleverne skal prioritere: Hvordan de vil bo, hvad de vil spise og hvilken fritidsaktivitet, de vil gå til.– Eleverne har 10 point til at fordele på de 3 kategorier.– Eleverne sammenligner med sidemanden, inden læreren samler op. <p>2.del:</p> <p>Læreren kan fortælle, at der er sket en ændring i deres liv. De er blevet forfremmet og har derfor 15 points.</p> <ul style="list-style-type: none">– Lav øvelsen igen.	<p>Kendskab til forskellige levestandarder.</p> <p>Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.</p> <p>Eleven skal få en øget forståelse for prioritering og værdi.</p> <p>Eleverne skal få en forståelse for, hvorfor nogle prioriterer anderledes end dem selv.</p>	<p>Arkene "Prioriteringsleg" med de forskellige kort</p> <p>Kortene klippes ud, og kan med fordel lamineres, så de kan bruges mange gange og/eller i andre klasser.</p>

TEMA	TID	BAGGRUND	FREM GANGSMÅDE	FORMÅL/LÆRINGSMÅL	MATERIALE
Prioriteringsleg – fortsat			<p>3 del:</p> <p>Læreren kan fortælle, at der er sket endnu en ændring i deres liv. De har arvet en masse penge. Derfor har de 19 points.</p> <p>– Lav øvelsen igen.</p> <p>4 del:</p> <p>Læreren kan fortælle, at der er sket endnu en ændring i deres liv. De er blevet fyret fra deres arbejde, og er blevet skilt. Derfor har de kun 7 points.</p> <p>– Lav øvelsen igen.</p> <p>Læreren initierer de gode snakke løbende, fx ved at:</p> <p>– Få eleverne til at sammenligne løbende med hinanden.</p> <p>– Spørge nysgerrigt:</p> <p><i>"Hvad er vigtigst for dig, og hvorfor?"</i></p> <p><i>"Hvordan føles det at have mange point?"</i></p> <p><i>"Hvordan føles det at have få point?"</i></p> <p><i>"Har alle mennesker lige mange point?"</i></p> <p><i>"Tror I, der er nogle, der har færre point end 7 i Danmark?"</i></p> <p><i>"Hvad er den rette pointmængde for dig?"</i></p>		